

Принята на заседании
педагогического совета
(протокол №1
от «29»августа_2016г.)
Председатель педсовета
Мубараков И.М.Мубараков

Согласована
Исполнительный комитет
Муслюмовского муниципального
района Республики Татарстан
Руководитель
/А.З.Хамматов

Утверждаю
Директор
МБОУ «Амикеевская ООШ»
Мубараков И.М.Мубараков

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Амикеевская ООШ»
МУСЛЮМОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НА 2016-2021 ГОДЫ**

с. Амикеево 2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ШКОЛЕ..... | 7 |
| 3. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ..... | 11 |
| 4.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ..... | 14 |
| 4.1. Миссия школы..... | 14 |
| 4.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника..... | 14 |
| 4.3.Основные противоречия и цель развития школы..... | 15 |
| 4.4. Принципы образовательной политики школы..... | 16 |
| 4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики | 17 |
| 4.6. Концепция и стратегия развития муниципальной системы <u>развития</u> | 19 |
| 4.6.1.Обновление содержания образования..... | 20 |
| 4.6.2.Работа с кадрами..... | 20 |
| 4.6.3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс..... | 21 |
| 4.6.4. Одарённые дети..... | 21 |
| 4.6.5. Здоровый образ <u>жизни</u> и здоровьесберегающие технологии | 22 |
| 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯШКОЛЫ..... | 22 |
| <u>Направление 1.</u> Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса..... | 22 |
| <u>Направление 2.</u> Создание условий,обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса..... | 28 |
| <u>Направление 3.</u> Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства..... | 30 |
| <u>Направление 4.</u> Одарённые дети..... | 32 |
| <u>Направление 5.</u> Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медика-социально-психологического сопровождения учащихся | 33 |

Паспорт программы развития МБОУ «Амикеевская ООШ» Муслюмовского муниципального района РТ

| | |
|--|--|
| Наименование Программы | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Амикеевская ООШ» на 2016-2021 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ «Амикеевская ООШ» в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС». |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив и администрация школы. |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность. |
| Научно-методические основы разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ "Об образовании" • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011). |
| Основные этапы обсуждения и принятия | <p>1 этап: обсуждение на совете школы.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете;</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| программы | 4 этап: принятие программы педагогическим советом. |
| Кем принята | Педагогический совет школы |
| Цель Программы | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона Республики Татарстан "Об образовании", ФГОС и с учетом потребностей социума. |
| Задачи Программы | <p>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> |
| Ожидаемые результаты | <p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, Закона Республики Татарстан "Об образовании", ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, Закона РТ «Об образовании», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующими организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5-8% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей; - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>Модернизация образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поэтапный переход на ФГОС; - 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту; - 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития. - 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами. - 95% выпускников 9 класса успешно продолжили обучение в средних школах района. - 5% выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах и профессиональных училищах. <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. |
| Срок действия | Сроки Программы: 2016– 2021 годы. |
| Этапы реализации Программы | <p>Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ), Закона РТ «Об образовании» и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и Законом РТ «Об образовании» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2017 - 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (январь – июль 2021) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| Структура Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | <p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий ; Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов (бюджет, спонсорская помощь); Оснащение кабинетов (спонсорская помощь).</p> |
| Порядок управления реализацией Программы | <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p> |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы | <p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, совете школы, общешкольных родительских собраниях.</p> |

2. Информационно-аналитические данные о школе

| | |
|--|--|
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Амикеевская основная общеобразовательная школа» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан |
| Год открытия | 1978 |
| Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail) | 423980, РТ, Муслюмовский район, с. Амикеево, ул. Ленина, дом 28. Телефон/факс: 8 (85556) 3-30-14 e-mail: Samik.Mus@tatar.ru |
| Учредитель | Исполнительный комитет Муслюмовского муниципального района РТ Адрес: 423870, РТ, с.Муслюмово, ул.Пушкина, д.41 тел:88(5556) 2-42-66 |
| Руководитель образовательного учреждения | Араков Ильдар Магфурянович, первая квалификационная категория |

МБОУ «Амикеевская ООШ» расположена в 35 км. от районного центра. Культурными учреждениями села являются Дом культуры и сельская библиотека, но и школа для детей и жителей села является не только учебным центром, но и культурным, досуговым центром. Есть, конечно, родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, которые не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся поступеням: Всего –9 классов, 48 учащихся. 1 ступень –18 учащихся, 2 ступень – 30 учащихся.

Режим работы: 1 классы- пятидневка, 2-9 классы – шестидневка, начало занятий в 08.00, продолжительность урока – 45 мин. (1 класс обучается 35 мин в 1 полугодии) 1-4 классы обучались по ФГОС.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью.

| | КОЛ-ВО |
|---------------------------|---------------|
| Всего педагогов | 16 |
| Высшая категория | 3 |
| I кв. категория | 8 |
| Высшее образование | 15 |
| Средне- спец. образование | 1 |

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

На I ступени обучения(1-4классы)образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Перспективная начальная школа».

На II ступени обучения(5-6класс)образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС, (7-9классы)образовательный процесс строится на основе БУП – 2004.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;

- исследовательские;
- информационно компьютерные;
- проблемные;
- проектные;

-интегрированные; -широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Материально-техническая база: _____

| Наименование | Количество |
|---|-------------------|
| Число зданий и сооружений (ед) | 1 |
| Общая площадь всех помещений (м2) | |
| Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед) | |
| Их площадь (м2) | |
| Число мастерских (ед) | 1 |
| в них мест (место) | 8 |
| Число тракторов для учебных целей (ед) | 0 |
| Имеет ли учреждение физкультурный зал | Да |
| Имеет ли учреждение плавательный бассейн | Нет |
| Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал | Нет |
| Имеет ли учреждение музей | Да |
| Размер учебно-опытного земельного участка (га) | 1 |
| Размер подсобного сельского хозяйства (м2) | 0 |
| Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием | Да |
| в т. ч. в приспособленных помещениях | Нет |
| Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест) | 100 |
| в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях | 0 |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.) | 48 |
| Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел) | 48 |
| Число книг в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед) | |
| в т.ч. школьных учебников (ед) | |
| Техническое состояние общеобразовательного учреждения: | |
| требует ли капитального ремонта | нет |
| в них зданий (ед) | 0 |
| находится ли в аварийном состоянии | Нет |
| в них зданий (ед) | 0 |
| имеют все виды благоустройства | Да |

| | |
|--|-----|
| Наличие: | |
| водопровода | Да |
| центрального отопления | Да |
| канализации | Да |
| Число автомобилей для учебных целей (ед) | 0 |
| Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (ед) | 0 |
| в них пассажирских мест (мест) | 0 |
| Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед) | 0 |
| Число кабинетов основов информатики и вычислительной техники (ед) | 1 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест) | 5 |
| Число персональных ЭВМ (ед) | 5 |
| из них : | |
| приобретенных за последний год | 0 |
| используются в учебных целях | 5 |
| Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед) | 5 |
| из них: | |
| используются в учебных целях | 5 |
| Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед) | 16 |
| из них: | |
| используются в учебных целях | 16 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет | Да |
| Тип подключения к сети Интернет: | |
| модем | Да |
| выделенная линия | Нет |
| спутниковое | Нет |
| Имеет скорость подключения к сети Интернет: | |
| от 128 кбит/с до 256 кбит/с | Нет |
| от 256 кбит/с до 1 мбит/с | Нет |
| от 1 мбит/с до 5 мбит/с | Да |
| от 5 мбит/с и выше | Нет |
| Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед) | 5 |

| | |
|---|-----|
| из них используются в учебных целях | 5 |
| Имеет ли учреждение адрес электронной почты | Да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет | Да |
| Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости | Да |
| Имеет ли учреждение электронную библиотеку | Да |
| Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий | Нет |
| Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию | Да |
| Имеет ли учреждение дымовые извещатели | Да |
| Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава | Нет |
| Число огнетушителей (ед) | 10 |
| Численность сотрудников охраны (чел) | 0 |
| Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения | Нет |
| Имеет ли учреждение "тревожную кнопку | Нет |
| Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов | Нет |
| Имеет ли учреждение на сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности | Да |

3. Проблемно – ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;

- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Результативность работы школы:

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

| | 2014 г. % выпускников | 2015 г. % выпускников | 2016 г. % выпускников |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| I ступень | 100 | 100 | 100 |
| II ступень | 100 | 100 | 100 |
| III ступень | 100 | 100 | 100 |
| В целом по ОУ | 100 | 100 | 100 |

Результаты участия обучающихся школы в городских олимпиадах и конкурсах:

| | 2013/2014 год | 2014/2015 год | 2015/2016 год |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Муниципальный уровень | | | |
| Муниципальные предметные олимпиады (участники) | Призеры - 11 Победители - 8 | Призеры - 15 Победители - 11 | Призеры - 12 Победители - 10 |
| Республиканский уровень | | | |
| Республиканский этап предметных олимпиад | - | Призеры - 4 | Призеры - 3 |

| | | | |
|------------------------------|------------------------------|----------------|-----------------------|
| | | | Геология и Технология |
| Мудрая белка | Участники -16 (3 победителя) | Участники – 12 | Участники- 7 |
| Всероссийский уровень | | | |
| Русский медвежонок | Участники -10 | Участники – 14 | Участники- 14 |
| Кенгуру | Участники -13 | Участники – 14 | Участники- 13 |
| Альбус | - | Участники- 4 | - |
| Олимпус | - | Участники- 47 | Участники- 40 |

Итоги успеваемости по уровням образования

| Уровень образования | 2013-2014 учебный год | | 2014-2015 учебный год | | 2015-2016 учебный год | |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
| | Успеваемость, % | Качество обученности, % | Успеваемость, % | Качество обученности, % | Успеваемость, % | Качество обученности, % |
| I | 100 | 60 | 100 | 55 | 100 | 54 |
| II | 100 | 41 | 100 | 40 | 100 | 40 |
| III | 100 | 56 | 100 | 71 | 100 | 71 |
| Итого | 100 | 48 | 100 | 43 | 100 | 47 |

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МБОУ Амикеевская ООШ в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

4. Концепция развития школы

4.1. Миссия школы

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить своё понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в **школу личностного роста** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое **позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества**.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели **школы личностного роста**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

4.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника

Приоритетными **идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психологического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценостных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

4.3.Основные противоречия и цель развития школы

Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса школы:

- ориентация большинства школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков и необходимость формирования ключевых компетенций, освоения школьниками различных способов деятельности;
- тенденция негативного отношения к традициям, сложившимся в обществе, и потребность в сохранении нравственных устоев.

Таким образом, исходя из необходимости и разрешения указанных противоречий, педагогическому коллективу необходимо поставить перед собой **цель создать современную сельскую школу, обеспечивающую её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающую в них высокие нравственные качества.**

В современных условиях это возможно путём предоставления школьникам значительной степени свободы в образовательном процессе. Педагогический коллектив школы считает, что реальный процесс созидания общества способна осуществлять только свободная личность.

Отсюда задача педагогов - способствовать становлению такой личности. Свободная личность обладает следующими свойствами: свободой воли, свободой действий, свободой творчества. Свобода подразумевает выбор и предполагает умение человека осуществлять его.

Исходя из этого, коллектив школы считает необходимым начать работу над проблемой поиска путей повышения конкурентоспособности выпускников сельской школы и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума.

Понимая, что свобода необходима школьнику и надо научить его действовать в условиях свободы, педагогический коллектив ставит перед собой **основную цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.**

Поэтому обучающимся необходимо предоставить поле выбора:

- в воспитательном пространстве: выбор вида творческой деятельности, занятий в системе внеурочной деятельности детей, роли в системе детского самоуправления;
- в образовательном пространстве: выбор формы обучения, элективных курсов, направления профильного обучения, построение индивидуальной образовательной траектории.

Непременным условием успешности школьника является психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора.

Кроме того, воспитательная деятельность педагогов должна способствовать осознанию школьниками ответственности за свой свободный выбор и уважению выбора других, исходя из принципа «Твоя свобода простирается до тех пор, пока она не мешает свободе других личностей».

4.4. Принципы образовательной политики школы

1. Принцип открытости образовательной среды школы. Ввиду того, что МБОУ «Амикеевская ООШ»—это сельская школа, она является одним из немногих социокультурных учреждений села. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

2. Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

3. Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

4. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

5. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

6. Принцип культурообразности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

7. Непрерывность образования. Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

8. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы

В результате реализации программы развития должно произойти повышение процента обученности школьников до 100% и повышение качества знаний до 60%.

Результатами реализации программ станут:

1. Ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей и жителей поселения занятиями физической культурой и участие в краеведческой и спортивной жизни села;
2. Обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведёт к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность;

3. Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования и повышение удовлетворённости жизнью на селе.
4. Реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере общего, среднего и дополнительного образования детей.
5. Востребованность школы как воспитательного института в селе детьми, подростками и взрослым населением.
6. Положительная динамика качества образования.
7. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
8. Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.
9. Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.
10. Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
11. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
12. Рост ресурсообеспеченности школы.
13. Достижение школьниками следующих образовательных результатов:
 - в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
 - в сфере социально-трудовой деятельности:
 - умение анализировать ситуацию на рынке труда;
 - умение оценивать собственные профессиональные возможности;
 - умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
 - развитие навыков самоорганизации;
 - в бытовой сфере:
 - способность и готовность вести здоровый образ жизни,
 - способность и готовность к семейной жизни;
 - в сфере культурно-досуговой деятельности:
 - умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

На 1 ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

На II ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно-материальная база; поддержка инновационных преобразований органами управления района, заинтересованность родителей; стабильные достаточно высокие результаты деятельности школы.

Дальнейшее развитие педагогической системы начальной школы предполагает:

- формирование системы мониторинга начального образования;
- внедрение новых учебно-методических комплексов для учителей и обучающихся при переходе на ФГОС;
- использование технологии разноуровневого обучения (внутриклассной дифференциации);
- обучение младших школьников приемам исследовательской деятельности.

Обеспечение высокого уровня образования и значительной учебной мотивации школьников основной школы достигается за счет ранней профориентации. Все это способствует повышению качества знаний, как по отдельным предметам, так и успешному общему развитию школьников. Учителя отмечают у большинства обучающихся рост познавательных интересов, богатую фантазию, широкий кругозор. Однако чрезвычайно важной на II ступени остается проблема развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию. Это предопределяет необходимость формирования ключевых компетенций с учетом специфики всех учебных предметов.

Воспитательная система школы ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы в амбулатории, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;
- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей района и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей непосредственно в школе.

4.6 Концепция и стратегия развития муниципальной системы образования

Концепция развития муниципальной системы образования заключается в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего совместимость и единство образовательной среды. Это позволяет учащимся и воспитанникам овладеть прочными

базовыми знаниями и умениями пользоваться ими в практической жизни, приобрести способность адаптироваться в любых условиях, реализовать свои права и обязанности и участвовать в развитии общества.

В 2009 году Президент РФ заявил об утверждении новой стратегии развития российского образования «Наша новая школа». В рамках новой стратегии Президент РФ обозначил пять основных направлений развития школьного образования:

1. Разработка новых образовательных стандартов, раскрывающих способности детей.
2. Построение системы поиска и поддержки талантливых детей.
3. Разработка мер по сохранению лучших педагогов, повышения уважения к педагогическим работникам.
4. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.
5. Здоровье школьников.

В целях реализации новой президентской программы, а также осуществления дальнейшего развития школы. Была разработана Программа развития школы на период до 2021 года.

Программа развития ОУ была составлена на основе Программы развития школы до 2015 года .

Исходя из вышеизложенных целей, определены следующие направления работы по реализации Программы развития.

4.6.1. Обновление содержания образования.

- 1.2. Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой.
- 1.3. Перевод обучения школьников по новому ФГОС с 2011г.
- 1.4. Переход на новые формы проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 кл.
- 1.5. Разработка программ по выявлению одарённых учащихся, дистанционного обучения в условиях сельской школы.
- 1.6. Разработка программ реализации воспитательных программ.
- 1.7. Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма
- 1.8. Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью.
- 1.9. Продолжить совершенствование работы Совета школы.

4.6.2.Работа с кадрами.

- 2.1. Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников.
- 2.2. Представление работников ОУ к правительенным и ведомственным наградам всех уровней.
- 2.3. Надбавка к зарплате учителям, имеющим правительственные награды и звания.
- 2.4. Представление опыта работы педагогических работников в районе.

4.6.3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Современный мир уже немыслим без компьютерных технологий. Школа должна шагать в ногу со временем. Именно это обуславливает выбор данного направления. Информационные технологии предоставляют возможность:

- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст;
- вовлечь в процесс активного обучения детей, отличающихся способностями и стилем обучения;
- значительно усилить как глобальный аспект обучения, так и в большей мере отвечающий местным потребностям;

Кроме этого использование ИКТ в учебном процессе облегчает подбор индивидуальных заданий для учащихся, снимает дефицит в обеспеченности школьников учебными пособиями, даёт возможность накопить необходимый дидактический материал с возможностью его постоянного обновления.

- 3.1. Расширение работы в единой компьютерной сети муниципальной системы образования.
- 3.2. Продолжить компьютеризацию ОУ.
- 3.3. Продолжить работу с ЦО об использовании информационно-методического банка.
- 3.4. Продолжить улучшать работу класса информационных технологий с комплектом электронных учебников, медиатек, мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет, современной оргтехникой и со специальной мебелью.
- 3.5. Модернизировать компьютерное оборудование с установкой его в кабинетах.

4.6.4. Одарённые дети.

Это направление выбрано в целях реализации одного из направлений развития образования, выдвинутых Президентом РФ. Выявление и поддержка талантливых детей – важная часть работы педагогов. Учёными давно установлено, что каждый ребёнок владеет множеством способностей, хранящихся в нём в виде задатков. В связи с этим возникает необходимость раскрыть эти способности как можно более в раннем возрасте, используя для этого разные формы и приёмы работы, направленные на создание для ребёнка ситуации успеха для реализации своих способностей.

- 4.1. Организация обучения и получения образования детьми вне зависимости от степени их развития и здоровья, разработка индивидуальных программ и т. д.
- 4.2. Реализация программы «Одарённые дети».
- 4.3. Проведение олимпиад.
- 4.4. Диагностические карты.
- 4.5. Вовлечение детей в кружки по интересам.
- 4.6. Собеседование с родителями с целью выявления интересов и перспектив ребёнка.
- 4.7. Реализация программы «Система работы школы с одарёнными детьми»
- 4.8. Разработка программы «Дополнительное образование»

4.6.5. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальны. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

- 5.1. Реализация программы «Здоровье».
- 5.2. Провести обучение учителей.
- 5.3. Вести пропаганду здорового образа жизни на родительских собраниях, педсоветах и т.д.
- 5.4. Активизировать спортивно-оздоровительную работу в ОУ.
- 5.5. Вовлекать в ЗОЖ родителей и общественность.

5. Основные направления реализации программы развития школы

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с учащимися для повышения результативности итоговых испытаний.

| Задачи | Условия решения поставленных задач |
|---|---|
| 1. Обновление содержания школьного образования | 1. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней. 2. Разработка системы внеурочной деятельности 3. Повышение квалификации учителей, работающих по УМК «ПНШ». 4. Повышение квалификации учителей, работающих в выпускных классах 5. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения. |
| 2. Внедрение инновационных образовательных технологий | 1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы. 3. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене. 4. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования. 5. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных |

| | |
|--|--|
| | компетенций 6.Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение в условиях ФГОС. |
| 3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. 3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников. б. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей профильной школы. |

План по направлению 1.

| №п\п | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
|------|---|------------------|---------------------|
| 1 | Комплексный мониторинг мотивации образования учащихся | 2016-2021гг. | Замдиректора по УВР |
| 2 | Переход к ФГОС ООО | 2016 - 2021 г. | Администрация школы |
| 3 | Проведение тематических педсоветов. "Ученик как цель образовательного процесса" "Проблемный урок: как открывать знания с учениками" | 2016 2017 | Администрация школы |
| 4 | Совершенствование работы при переходе на ФГОС | 2016-2021 г. | Замдиректора по УВР |
| 5 | Совершенствование и введение эффективных форм работы с | 2016-2021 г. | Педколлектив |

| | | | |
|----|---|--------------|--------------------------|
| | родителями и общественностью (методический семинар) | | |
| 6 | Участие в районных семинарах по проблемам современной школы | постоянно | Директор Замдиректора |
| 7 | Участие в работе методических объединений учителей-предметников | ежегодно | Педколлектив |
| 8 | Повышение квалификации и переподготовка кадров | ежегодно | Замдиректора |
| 9 | Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой | ежегодно | Директор Библиотекарь |
| 10 | Совершенствование работы Управляющего совета школы | ежегодно | Директор |
| 11 | Работа над программой «Одарённые дети» | 2016-2021 г. | Замдиректора по ВР |

Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования.

Основные направления

Обеспечение достижения обучающимися МБОУ «Амикеевская ООШ» новых образовательных результатов включает в себя:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников;
- реализацию мероприятий по подготовке и переподготовке современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования) и мероприятий целевых программ социальной поддержки молодых специалистов;

- создание условий, соответствующих современным требованиям организации образовательного процесса, в том числе для реализации сетевых и дистанционных моделей образования.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

- внедрение системы оценки качества общего образования;
- создание условий для дистанционного обучения школьников.

Введение эффективного контракта в общем образовании включает в себя:

- внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками школы в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг;

Ожидаемые результаты

Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:

- обеспечение обучения всех обучающихся МБОУ «Амикеевской ООШ» по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:

- введение оценки деятельности организации общего образования на основе показателей эффективности ее деятельности;
- сокращение отставания от среднего по краю уровня образовательных результатов выпускников школы.

Введение эффективного контракта в общем образовании предусматривает обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования

| № п/п | Мероприятие | Исполнител и (соисполните ли) | Срок исполнения | Показатели/результаты |
|---|-------------|----------------------------------|-----------------|-----------------------|
| Достижение новых качественных образовательных результатов | | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------------|-----------|--|
| 1 | Комплекс мероприятий по обеспечению условий для внедрения ФГОС: основного общего образования (включая планирование и создание условий для обучения учащихся по новому ФГОС: закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.). | Администрация школы, Библиотекарь | 2016-2021 | Удельный вес учащихся школы, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом |
| 1.1 | Создание условий для дистанционного обучения школьников | Администрация школы | 2017-2021 | Доля обучающихся, охваченных дистанционной формой обучения, в общей численности школьников |
| 2. | Проведение апробации разработанных региональных методических рекомендаций в форматах - повышения квалификации педагогических работников; - корректировки и апробации основных общеобразовательных программ; - сбора и распространения лучших педагогических практик; - формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений | Администрация школы, Учителя | 2016-2021 | Аналитический отчет |
| Обеспечение доступности качественного образования | | | | |
| 4. | Разработка и утверждение положений и регламентов функционирования школьной системы оценки качества общего образования, в т.ч. с учетом федеральных и региональных методических рекомендаций по показателям эффективности деятельности | Администрация школы | 2016 | оценка деятельности школы, основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---------------------|------------------|---|
| | подведомственных (муниципальных) организаций общего образования, основных категорий работников, в том числе в связи с использованием дифференциации заработной платы педагогических работников. | | | |
| 4.1 | Разработка (изменение) показателей эффективности деятельности школы и основных категорий работников. | Администрация школы | 2016 | Нормативные правовые акты по функционированию школьной системы оценки качества общего образования |
| 5.1 | Мониторинг и сравнительный анализ результатов ОГЭ школы с остальными школами района. | Администрация школы | 2016-2021 | Аналитический отчет по итогам мониторинга |
| Введение эффективного контракта в общем образовании | | | | |
| 6.1. | Приведение в соответствие нормативных актов общеобразовательного учреждения, режима работы педагогических работников в соответствие с изменениями, внесенными в приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2075. | Администрация школы | 2016-2017 | Методические рекомендации по приведению нормативных актов общеобразовательного учреждения в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2075 |
| 7.1. | Организация сбора и обработки данных для проведения школьного мониторинга качества образовательных услуг общего образования и удовлетворенности населения качеством общего образования. | Администрация школы | 2016 и 2018 годы | Аналитический отчет |
| 8.2. | Мониторинг в общеобразовательном учреждении по выполнению целевых показателей | Администрация школы | 2016-2019 | Отчет по итогам мониторинга |

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Повышение квалификации административных кадров и учителей по реализации ФГОС нового поколения.

| Задачи | Условия решения поставленных задач |
|---|--|
| 1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей | 1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение семинаров в рамках школьных методических объединений. |
| 2. Совершенствование научно-методической службы школы | 1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита |
| 3. Организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента | 1. Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности. 2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую работу. |
| 4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя | 1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности. 8. Поддержание и развитие высокого уровня профессионализма административных и педагогических кадров. Совершенствование коммуникативной культуры |

| | |
|---|---|
| | <p>педагогов, профилактика профессионального сгорания. Стимулирование творческой и профессиональной деятельности.</p> <p>9. Освоение и трансляция опыта использования ИКТ в учебном процессе педагогами школы.</p> |
| 5. Внедрение современных образовательных технологий | <p>1. Совершенствование технологий дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения</p> <p>3. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.</p> <p>4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.</p> |
| 6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций | <p>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p> <p>2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру.</p> <p>3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.</p> |

План по направлению 2.

| №п/п | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
|------|---|------------------|---------------------|
| 1 | Профессиональная подготовка и переподготовка работников ОУ. | постоянно | Замдиректора по УВР |
| 2 | Представление педработников к правительственные и ведомственные наградам | ежегодно | Директор |
| 3 | Разработать эффективную технологию аттестации заместителей директора на присвоение квалификационных категорий | 2016-2021 гг. | Замдиректора по УВР |
| 4 | Оказание помощи молодым специалистам | 2016-2021 гг. | Директор |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------|
| | | | Замдиректора |
| 5 | Принимать участие в конкурсах разных уровней для представления опыта педагогов | постоянно | Замдиректора |

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

| <i>Задачи</i> | <i>Условия решения поставленных задач</i> |
|---|--|
| 1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся |
| 2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедиа – программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5. Подключение к глобальной информационной сети и использование её ресурсов в образовательном процессе. |

| | |
|--|---|
| глобальное информационное пространство | |
| 3. Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения и свободный доступ к информационной сети. | <p>1. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий.</p> <p>2. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования, педагогическими вузами.</p> <p>3. Введение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы.</p> |

План по направлению 3.

| №п/п | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
|------|--|------------------|---------------------|
| 1 | Продолжить компьютеризацию школы | 2016-2021 гг. | Директор |
| 2 | Модернизировать компьютерный класс | 2016-2021 гг. | Директор |
| 3 | Развитие дистанционного образования | 2016-2021 гг. | Директор |
| 4 | Продолжить развитие школьной локальной сети | 2016-2021 гг. | Учитель информатики |
| 5 | Приобретение мультимедийных пособий по предметам | 2016-2021 гг. | Учителя-предметники |
| 6 | Внедрение в учебные планы занятия с использованием ИКТ | 2016-2021 гг. | Учителя-предметники |
| 7 | Развитие школьного сайта через программу «Информатизация» | 2016-2021 гг. | Учитель информатики |
| 8 | Обучение педагогических сотрудников компьютерной грамотности | 2016-2021 гг. | Учителя-предметники |

Направление 4. « Одарённые дети»

План по направлению 4.

| №п/п | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
|------|--|------------------|---------------------|
| 1 | Реализация программы " Одарённые дети»» | 2016-2021 гг. | Замдиректора |
| 2 | Проведение семинаров с учителями-предметниками по методике выявления одаренных детей | 2016-2021 гг. | Замдиректора |
| 3 | Проведение школьных олимпиад по предметам | ежегодно | Учителя-предметники |
| 4 | Выявление категорий одарённости у учащихся | 2016-2021 гг. | Учителя-предметники |
| 5 | Составление диагностических карт одарённых учащихся | 2016-2021 гг. | Кл. руководители |
| 6 | Составление перспективного плана работы с одарёнными детьми | 2016-2021 гг. | Кл. руководители |

Направление 5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психологического сопровождения учащихся

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников и повышения качества образовательного процесса.

| Задачи | Условия решения поставленных задач |
|--|---|
| 1. Создание службы медико-психологово-социально-педагогического сопровождения учащихся | 1. Реализация комплексной программы «Здоровье», построения здоровьесберегающей среды школы. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. 5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения. |
| 2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и | 1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психологово-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников |

| | |
|--|---|
| условий для сохранения и развития здоровья школьников | |
| 3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе | 1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и тд.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов. |
| 4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся | 1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников) |

План по направлению 5.

| № | Мероприятия | Срок | Ответственные |
|---|---|--------------|---------------------|
| 1 | Реализация комплексной программы «Здоровье» | 2016-2021 гг | Зам.директора по ВР |
| 2 | Введение в учебный план начальной школы курса ЗОЖ через внеурочную деятельность | 2016-2021 гг | Зам.директора по ВР |
| 3 | Обучение учителей | Ежегодно | Директор |
| 4 | Проведение семинара и педсовета по данному вопросу | Ежегодно | Зам.директора по ВР |
| 5 | Изучение и обобщение опыта работы | Ежегодно | Директор |
| 6 | Совершенствование материально- технической базы | Постоянно | Директор |
| 7 | Установка оборудования в столовой | 2016-2021 гг | Завхоз |